**Тема : «Имя прилагательное.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»**

**Цели и задачи урока:**

К концу урока учащиеся должны уметь :

-Находить имена существительные мужского и среднего рода, выделять окончания имён прилагательных мужского и среднего рода и правильно их писать, склонять имена существительные мужского и среднего рода;

-Создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся, развития коммуникативной компетентности, памяти, воображения;

-Способствовать воспитанию любознательности, доброжелательному отношению к животным.

**Форма: урок.**

**Тип урока**: урок изучения нового учебного материала.

**Оборудование:**мультимедийная система, индивидуальные карточки с заданиями.

**1.Организациооный этап. Мотивация**

-Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались,

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех

*-Садитесь, пожалуйста.*

-Посмотрите, ребята на доску. Давайте прочитаем слова, которые станут девизом нашего урока. Снежинка покажет нам на какие слова падает логическое ударение.

*У нас сегодня всё получится!*

-Я верю, что у нас всё получится! И я хочу. чтобы вы конечно мне очень помогли.

**2. Этап актуализации учащихся.**

-А знаете ли вы ,ребята, что 18 января отмечаетсяся Международный день Снеговика?

-А хотите узнать о самом высоком снеговике?

*Он был сделан в 2008 году в Америке. Его высота 37 метров 20 сантиметров, а вес-6000 тонн. (Слайд 2)*

И чтобы нам немножко порадоваться этому празднику, я предлагаю вам спеть песню-караоке «Кабы не было зимы…» Но не просто спеть, а посчитать, сколько раз в песне встретится имя прилагательное и запомнить эти слова. Поём все вместе, не стесняемся друг друга, но и не забываем выполнять задание.

\_Ребята, сколько имён прилагательных вы встретили в песне?

Правильно, 3 слова, которые являются именем прилагательным. А кто из вас запомнил эти слова? Давайте назовём.( Весёлых, снежной, новогодней).

-Молодцы, ребята! И поёте вы хорошо!

На парте ребята у вас лежат листы самооценки, оценивайте пожалуйста себя на каждом этапе урока.

**Лист самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Самооценка |
| 1. Найти прилагательные в песне |  |
| 2. Стихотворение С.Есенина (найти прилагательные в тексте, ответы на вопросы) |  |
| 3. Чистописание |  |
| 4. Работа с таблицей(по вариантам и в паре) |  |
| 6. Работа в группах |  |
| 7. Проверочный тест | Балл- |
|  |  |

**3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

-Ребята, а сейчас прослушайте стихи Сергея Есенина и скажите мне, о какой поре года пишет поэт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поет зима - аукает**  ***Сергей Есенин***  Поет зима - аукает, **Мохнатый лес** баюкает Стозвоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака.  А по двору метелица **Ковром шелковым** стелется, Но больно холодна. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. | Озябли пташки малые Голодные, усталые, И жмутся поплотней. А вьюга **с ревом бешеным** Стучит по ставням свешенным И злится все сильней.  И дремлют пташки нежные Под эти вихри снежные У **мёрзлого окна.** И снится им прекрасная, В улыбках солнца ясная Красавица весна. |

-О какой поре года пишет поэт? Ребята, а что говорится о птицах, найдите и зачитайте. А как мы можем помочь птицам зимой?

*-Ребята, снеговики приготовили для вас задание.* Найдите в тексте словосочетания имени существительного с именем прилагательным мужского и среднего рода в единственном числе.

Самооценка.

Проблемный вопрос.

*-А как вы думаете, почему нас интересуют имена прилагательные мужского и среднего рода?*

-Потому что, эта *тема нашего урока* : «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»

-Давайте вместе с вами поставим задачи урока:

уметь находить*……(имена прилагательные мужского и среднего рода)*

выделять*……….(окончания имён прилагательных)*

изменять…*….(прилагательные по падежам)*

правильно писать*…..(окончания имён прилагательных)*

**Чистописание**

*-Посмотрите в окно. Какой порядок зима навела!*

*Кругом чисто и красиво! Я надеюсь, что в ваших тетрадях будет так же красиво и аккуратно!*

Сегодня мы с вами пропишем заглавную и строчную букву Зз. (Заглавная буква состоит из двух полуовалов, верхний полуовал меньше нижнего полуовала, строчная буква з, состоит из полуовала и петли, которая пересекает рабочую линейку.)

*Ребята, посмотрите, а на что похож сегодняшний образец чистописания? (На зимние узоры.)*

-Какие слова спрятаны в этих узорах? (мороз, зима). Пропишите эти слова.

А исходя из темы урока теперь образуйте от слов зима и мороз имена прилагательные и согласуйте их со словами утро и день.

Запишите словосочетания, выделите окончания имён прилагательных.

Самооценка.

**4.Этап первичной проверки понимания изученного.**

Ребята, а вот по одной из христианских легенд, снеговики - это ангелы. Ведь снег – это дар неба, значит, снеговик –это ангел, который передаёт Богу просьбы людей.

И наши ангелы, подготовили для вас следующее задание.

*Работать будем* ***по вариантам*** *1 вариант* –будет работать со словосочетанием -морозное зимнее утро, 2 вариант- со словосочетанием –морозный зимний день. (Просклоняйте данные словосочетания).

-А теперь ***в паре*** с соседом сравните окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.

-*Какой вывод мы можем сделать?* (Имена прилагательные мужского и среднего рода в основном склоняются одинаково, то есть отвечают на один и тот же вопрос и имеют одинаковые падежные окончания.)

-*А как вы думаете, а почему в данную тему не включили имена прилагательные женского рода*? (Окончания отличаются. Поэтому их мы будем изучать на следующих уроках.)

\_Молодцы, ребята! Самооценка.

***Физкультминутка под музыку .***

Под музыку мы будем выполнять определенные движения, темп выполнения упражнений будет увеличиваться.

-А, сейчас, когда мы знаем, какие окончания пишутся в именах прилагательных мужского и среднего рода, мы будем учиться их правильно писать.

**5.Этап применения изученного.**

**Работа в группах**

--Я прошу вас разделиться на 3 группы. Каждая группа получит от снеговичка задание.

*А так как мы будем работать в группах, для этого нам нужны роли*. Возьмите команды снежинки, с обратной стороны написано название роли, распределите роли в группе.

*Хранитель времени* - следит за отведённым временем.

*Оратор-* тот, кто будет защищать работу группы, выступать.

*Оформитель* – тот, кто быстро и красиво оформит ваш ответ.

*Советчик*-это тот, кто предлагает идеи.

*Вспомните правила работы в группе. (На доске.)*

*Время на выполнение заданий,3 минуты. Начинаем работать.*

*Проверка работы групп.*

(Первая группа называет окончания имён прилагательных, которые вы вставили, а вторая группа сразу называет падеж этих имён прилагательных.) Третья группа читает полученный текст.

1 группа

*(Вставить и выделить окончания имён прилагательных.)*

Пришла зима и преобразила мир морозн… дыханием. У ребят было весёл… настроение. Айда лепить снеговика! Снеговик состоит из трёх комов. На голову забавн… снеговика перевернули стар…. ведро. Из морковки сделали длин….. нос, воткнули глазки и рот.

Дополнительное задание 1

Представьте, что нам надо построить дом такой же высоты, как самый высокий снеговик ( 37м). Сколько этажей будет в доме, если один этаж занимает в среднем 3 метра?

Дополнительное задание 2

К какому виду изобразительного искусства можно отнести снеговика?

2 группа

*(Вставить окончания имён прилагательных, определить падеж имён прилагательных.)*

Пришла зима и преобразила мир морозн… дыханием. У ребят было весёл… настроение. Айда лепить снеговика! Снеговик состоит из трёх комов. На голову забавн… снеговика перевернули стар…. ведро. Из морковки сделали длин….. нос, воткнули глазки и рот.

Дополнительное задание 1

Представьте, что нам надо построить дом такой же высоты, как самый высокий снеговик ( 37м). Сколько этажей будет в доме, если один этаж занимает в среднем 3 метра?

Дополнительное задание 2

К какому виду изобразительного искусства можно отнести снеговика?

3 группа

(*Замените имена прилагательные, другими именами прилагательными в той же форме. Зачитать полученный текст.)*

Пришла зима и преобразила мир морозным дыханием. У ребят было весёлое настроение. Айда лепить снеговика! Снеговик состоит из трёх комов. На голову забавного снеговика перевернули старое ведро. Из морковки сделали длинный нос, воткнули глазки и рот.

Дополнительное задание 1

Представьте, что нам надо построить дом такой же высоты, как самый высокий снеговик ( 37м). Сколько этажей будет в доме, если один этаж занимает в среднем 3 метра?

Дополнительное задание 2

К какому виду изобразительного искусства можно отнести снеговика?

Оцените ребята свою работу в группах.

**6.Этап контроля и самоконтроля.**

***Закрепление изученного.***

К концу подходит наш урок-

Пора нам подвести итог.

-А для этого нам нужно выполнить последнее задание снеговика проверочный тест.

Проверочный тест

1. Имя прилагательное обозначает:  
а) предмет;  
б) признак предмета;  
в) действие предмета;

2. Имя прилагательное связано по смыслу:  
а) с прилагательным; б) с глаголом; в) с существительным.;

3. Имя прилагательное отвечает на вопросы:  
а) что делает? что сделает?;  
б)какой?, какая?, какое?, какие?  
в)кто? что?

4. Имена прилагательные подчёркиваем:  
а) волнистой линией;  
б) одной чертой;  
в) двумя чертами.

5. Имена прилагательные:  
а) не изменяются по числам;  
б) изменяются по числам ;  
в) никак не изменяются.

6.Род имён прилагательных во множественном числе :

а) определяется;

б) не определяется;

7. Какие окончания у имен прилагательных среднего рода?

а) –ой, -ый, -ий;       б) –ая, -яя;       в) –ое, ее.

8. Укажи род прилагательных в тексте.

Небо голубое,

Весело  глядит.

И село большое

Беззаботно спит.

а) М. р.;    б) Ж. р.;     в) Ср. р.

9. В каком из вариантов прилагательные только мужского рода?

а) светлый, осенний, яркий, большой, смешной;

б) длинный, ловкий, синее, новый, утренний;

в) родной, свежая, верный, солнечное, смелый.

10. Определите падеж имени прилагательного в словосочетании-

снежным комом;

а) Т.п.

б) П.п.

Проводится совместная проверка правильности выполнения.(Слайд 3)

*Ребята, за каждый правильный ответ, поставьте себе 1 балл, если ответ неверный, ничего не ставьте, сосчитайте количество полученных балов и результат запишите .*

*Кто получил 10-9? 8-7? 6-5?*

-Умницы!

**7.Этап подведения итогов учебного занятия.**

**Рефлексия, информирование о домашнем задании.**

Ребята, а теперь посмотрите в свои листы самооценки, как вы справлялись с заданиями. Скажите, может какие-то задания для вас были особо трудными ?

А сейчас я попрошу вас, прикрепить белую снежинку те, кому было интересно и легко работать на уроке, а если не очень интересно или испытывали трудности в работе - голубую.

Ребята, если вы крепите **голубую** снежинку,то берете **у первого** снеговичка в конверте домашнее задание, если **белую**-то домашнее задание –*во втором* конверте. Выходим по рядам.

**Наш урок мы начинали словами** : «У нас сегодня всё получится!» И, глядя на снеговика, я могу сказать, что у нас действительно всё получилось!

Вы хорошо потрудились. Спасибо Вам! Вы молодцы!!!(Слайд4)